

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Отдел образования Исполнительного комитета  
Нурлатского муниципального района РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование  
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 5 » сентября 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«СМС - дети»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 10 - 14 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор – составитель:**  
Осипова Екатерина Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2022 год.

### Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Килэчек» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «СМС - дети»
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>4</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Осипова Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования
<b>5</b>	<b>Сведения о программе</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	10-14 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная программа -общеразвивающая -ориентация на метапредметные и личностные результаты образования -групповая, индивидуальная
5.4.	Цель программы	Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; Повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ.
<b>6</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	1) Лекции; 2) Творческие проекты; 3) Творческие конкурсы; 4) Коллективное творческое дело; 5) Тематические задания; 6) Акции.
<b>7</b>	<b>Форма мониторинга результативности</b>	Портфолио, тестирование
<b>8</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Итогом реализации программы является участие кружковцев в мероприятиях, конкурсах, акциях которые позволяют им самостоятельно отказаться от приема ПАВ. Приобретенные знания по профилактике ЗОЖ учащиеся могут применить на уроках биологии, физкультуры,

		обществознания
<b>9</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
<b>10</b>	<b>Рецензенты</b>	

## **ОГЛАВЛЕНИЕ.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.**

**7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

**8. ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**9. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ:** базовый.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.** В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений. Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых. В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

**Программа учитывает следующие нормативные документы:**

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СП №2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ;

### **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между школьным и дополнительным образованием.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « SMS - дети» рассчитана для обучающихся 5-х классов. Её создание способствует вовлечению подростков в социальную активность, формированию и совершенствованию гражданской, правовой и социальной компетентности подрастающего поколения, сформирует у молодого поколения ответственность за свою жизнь и жизнь сверстников, повысит их нравственность.

Программа «SMS - дети» включает: организацию и проведение тематических акций, флешмобов, лекций, конкурсов с целью пропаганды ЗОЖ. Содержание программы знакомит и реализует пропаганду ЗОЖ среди молодежи.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; Повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### ***Обучающие:***

- знакомство подростков с различными, эмоциональными состояниями

#### ***Развивающие:***

- формирование навыков здорового образа жизни.
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;

#### ***Воспитывающие***

- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;

- включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: интеллектуальной (сознательное усвоение общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональной (общение с окружающими).

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ:** 10-14 лет.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:** индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** 1 год.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Инструктаж по ПДД и ТБ Классный час «Безопасность на дороге»	1	1		Практическое занятие	-
2.	Акция «Посади дерево»	1		1	Практическое занятие	Акция
3.	Республиканская акция «Поделись улыбкой»	1		1	Практическое занятие	Акция
4.	Игра для учащихся 2-4 классов «Здоровье в наших руках»	1	1		Практическое занятие	Беседа
5.	Акция «Пожилые люди в обществе»	1		1	Практическое занятие	Акция
6.	Республиканская антинаркотическая акция «Здоровая пробежка»			1	Практическое занятие	Акция
7.	Акция «Посмотри в глаза своему ребенку»	1		1	Практическое занятие	Акция
8.	Акция «Молодежь за ЗОЖ»	1		1	Практическое занятие	Акция
9.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	1		1	Практическое занятие	Акция
10.	Акция «Бросай курить!», посвященная «19 ноября – Международному дню отказа от курения»	1		1	Практическое занятие	Акция
11.	Республиканская акция «Здоровая	1		1	Практическое занятие	Акция

	мама – здоровый ребенок»					
12.	Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»	1		1	Практическое занятие	Акция
13.	Акция «Все мы разные, но все мы вместе»	1		1	Практическое занятие	Акция
14.	Тренинг «Я – хозяин своей жизни»	1	1		Практическое занятие	Беседа
15.	Республиканская акция «Подари чудо»	1		1	Практическое занятие	Акция
16.	Акция делай добро «Рождественская карусель»	1		1	Практическое занятие	Акция
17.	Республиканская акция «яркая Здоровая зимушка-зима»	1		1	Практическое занятие	Акция
18.	Флеш-моб «День объятий»	1		1	Практическое занятие	Акция
19.	«Турнир вежливости»	1	1		Практическое занятие	Акция
20.	Беседа с учащимися «Улица полна неожиданностей»	1	1		Практическое занятие	Беседа
21.	День «Дружбы и симпатии»	1	1		Практическое занятие	Акция
22.	Викторина «Недаром помнит вся Россия»	1	1		Практическое занятие	Тест
23.	Акция «Будьте добрыми и человечными»	1	1		Практическое занятие	Акция
24.	Республиканский конкурс «Успешный волонтер республиканского антинаркотического проекта SaMo Стоятельные дети»	1		1	Практическое занятие	Конкурс
25.	Акция «Экстремизму - нет!»	1		1	Практическое занятие	Акция
26.	Республиканский конкурс социальной, антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической рекламы	1		1	Практическое занятие	Конкурс
27.	Беседа с учащимися 4-7 классов «Энергетический напиток – за и против»	1	1		Практическое занятие	Беседа
28.	Республиканская антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!»	1		1	Практическое занятие	Акция



29.	Тренинг «Толерантное общение»	1	1		Практическое занятие	Беседа
30.	Акция «Мы в ответе за свою планету»	1	1		Практическое занятие	Акция
31.	Беседа с учащимися 8 классов «Мой стиль – моя безопасность и здоровье»	1	1		Практическое занятие	Беседа
32.	Тренинг «Знакомство с привычками»	1	1		Практическое занятие	Беседа
33.	Занятие «Смысл жизни»	1	1		Практическое занятие	Беседа
34.	Республиканская акция «Россия без табака»	1		1	Практическое занятие	Акция
35.	Республиканская акция ( флеш-моб ) «Будь здоровым! Танцуй»	1		1	Практическое занятие	Акция

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.

**Цель:** формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

**Тема 1.** Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.

**Тема 2.** Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ. Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.

**Тема 3.** Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.

**Тема 4.** Формирование образа “ Я” у подростков. Самооценка или чувство самоценности. Виды самооценки. Симптомы низкого самоуважения ребенка. Приобретенная беспомощность. Локус контроля. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания. Способы повышения низкой самооценки у детей. Самооценка как составляющая здоровья: любить себя – быть здоровым. Дружба, хорошие отношения, доверие как способы укрепления самооценки и психического здоровья.

**Тема 5.** Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

**Тема 6.** Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций. Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и

жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация.

**Тема 7.** Дискуссия «Мой жизненный выбор»

## **Раздел 2. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире**

**Тема 8.** Эмоции и чувства.

**Тема 9.** Социальная акция «Обними друга»

**Тема 10.** Аффективные эмоциональные состояния.

**Тема 11.** Управление эмоциями и чувствами.

**Тема 12.** Дискуссия «Эмоции в жизни человека». Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

**Тема 13.** Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

**Тема 14.** Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

**Тема 15.** Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции

**Тема 16.** Дебаты «Подросток в XXI веке»

**Тема 17.** Рисуем плакат «Мы вместе»

**Тема 18.** Развитие навыков личной безопасности подростка

**Тема 19.** Личная безопасность. Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

**Тема 20.** Правила безопасности.

**Тема 21.** Ограничения, виды ограничений.

**Тема 22.** Запрет, нарушение запрета.

**Тема 23.** Дебаты «Мир в XXI веке»

**Тема 24.** Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.

**Тема 25.** Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.

**Тема 26.** Социальная акция «Улыбка друг человека!»

**Тема 27.** Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

**Тема 28.** Флешмоб учимся говорить «Нет»»

**Тема 29.** Рисуем плакат «Мир гармонии»

**Тема 30.** Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.

**Тема 31.** Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.

**Тема 32.** Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

**Тема 33.** Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования

**Тема 34.** Общий обзор знаний.

**Тема 35.** Общий обзор знаний. Флешмоб «Мы против».

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил здорового образа жизни
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания о вреде алкогольных табачных и наркотических средств, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

##### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

##### Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

##### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Итогом реализации программы является участие кружковцев в мероприятиях, конкурсах, акциях которые позволяют им самостоятельно отказаться от приема ПАВ. Приобретенные знания по профилактике ЗОЖ учащиеся могут применить на уроках биологии, физкультуры, обществознания.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

-**Техническое оборудование:** проектор, принтер.

-**Наглядный материал:** плакаты, изготовление собственных листовок.

-**Материалы для выполнения:** бумага, карандаши, ножницы.

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «SMS- дети » применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах, акция, выполнение презентации.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – Проекта.

### Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки	Какие ЗУН контролируются	Форма проведения
1.	Сентябрь	<u>Уметь:</u> организовать коллектив на мероприятие. <u>Развивать</u> навыки общения	Акция
2.	Ноябрь	<u>Уметь:</u> эстетично оформить плакат, стенд. <u>Знать:</u> тенденции современного общества	Выставка
3.	Февраль	<u>Показать</u> приобретенные навыки	Устное выступление
4.	Май	<u>Уметь:</u> организовать коллектив на мероприятие. <u>Развивать</u> навыки общения	Акция

## 7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Харитонова Н.К. Интерактивные формы профилактической и консультативной работы в СМИ и Интернет – сети/ Н.К. Харитонова, Л.О. Пережогин, Л.Ю Лесогоров. – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 132 с.
2. Л.С. Шпилея Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних . учебно – методическое пособие . ( Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004.- 101 с.
3. Сирота Н.А. Теоретические, методические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 156 с.
4. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска. Руководство для специалистов соц практик /Н.В. Вострокнутов – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 182 с.

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - Сеть творческих учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) - Интернет-сообщество учителей

[www.fcior.edu.ru/wps/portal/main](http://www.fcior.edu.ru/wps/portal/main) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов